

Las comisiones de fomento barrial y la participación en un territorio en disputa. Experiencias del accionar desde la Universidad

Neighborhood Promoting Commissions and participation in a disputed territory. Action experiences from the University

Kail MÁRQUEZ GARCÍA

Palabras clave: Participación de la comunidad, organización social, desarrollo humano, prácticas interdisciplinarias, educación

Keywords: Community participation, Social organization, Human development, Interdisciplinary placement; Education

Resumen

Este relato de experiencia se propone difundir el trabajo propio realizado en el territorio del Cerro de Montevideo durante los años 2021 y 2022 como docente universitario en vínculo con las comisiones Vecinales (cv) de fomento barrial desde el Programa Aprendizaje y Extensión (APEX)-Cerro de la Universidad de la República. En particular, se integra lo actuado con las cv de los barrios Polvorines-Ansina, Estrella del Cerro y 30 de Marzo, las que realizaron sus respectivas elecciones en el período mencionado. La importancia de trabajar junto a este actor social organizado radica en el fortalecimiento de la democracia participativa y el desarrollo comunitario, ya que se persigue el bien común en la zona. El objetivo del trabajo es sistematizar la experiencia y comunicar los aprendizajes más relevantes para un programa universitario en vínculo con la comunidad como es el APEX. La metodología se basa en la lectura crítica de los diarios de campo personales y papelógrafos que han funcionado como registro de las distintas actividades realizadas, así como de fotografías que apoyan la visualización de los momentos. Entre los resultados más relevantes figuran la colaboración para la reactivación de organizaciones comunitarias democráticas a escala barrial y el espiral positivo de retroalimentación con la Universidad de la República para la orientación de prácticas estudiantiles de formación integral. A modo de cierre, se reflexiona la importancia de sostener procesos de extensión e investigación-acción, incluso sin estudiantes, como vía de generar las condiciones sociales para la inserción de estos.

Abstract

This narrative of an experience proposes to communicate the task performed on the territory of Cerro Town at Montevideo during 2021 and 2022 as a university professor linked to the Neighborhood Promoting Commissions from the *Aprendizaje y Extensión* Program (APEX) from the Republic's University. Particularly, it is integrated what was performed with the Neighborhood Promoting Commissions from the quarters of *Polvorines-Ansina*, *Estrella del Cerro* and *30 de Marzo*, who in the previously mentioned period of time had their correspondent elections. The importance of working with this socially organized actor lies in the empowerment of participative democracy and the communitary development, as the shared welfare in the area is the common goal. The work 's target lies on codifying the experience and communicating the most relevant learning for a university program linked to the community as APEX. The methodology is based on the critical reading of the personal field journals and flipcharts that worked as records of the different activities, as well as pictures which also support the visualization of the moments. Among the most relevant results are the collaboration for reactivation of the democratic organizations at neighborhood level, and the positive feedback spiral with the Republic's University for coaching of student practices within integral formation. Last but not least, it is pondered the importance of sustaining extension and investigation-action processes even without students as a way to generate the social conditions for the insertion of the latter.

Datos del autor

Kail MÁRQUEZ GARCÍA

Docente ayudante del Programa APEX y Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República.

Br. en curso de la Lic. en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales (Udelar).

Correo electrónico: kmgarcia0794@gmail.com

Introducción

Este artículo de relato de experiencia se propone comunicar el trabajo realizado en el territorio del Cerro de Montevideo durante los años 2021 y 2022 desde el rol de docente universitario, en vínculo con las Comisiones Vecinales (cv) de Fomento Barrial desde el Programa Aprendizaje y Extensión (APEX) de la Universidad de la República. En particular, se integra lo actuado con las cv de los barrios Polvorines-Ansina, Estrella del Cerro y 30 de Marzo, las que realizaron sus respectivas elecciones barriales en el período mencionado y se observa cómo fue la colaboración desde la extensión universitaria, en clave de integralidad. Participan de la experiencia que se relata otros docentes de APEX así como también estudiantes.

La estructura del artículo comienza con una sección de antecedentes y contexto, donde se explicita la dimensión institucional y social del objeto de la experiencia que es la interacción entre la Universidad —en territorio, mediante la extensión (práctica docente individual y colectiva) y la enseñanza (inserción de estudiantes)— y una organización social —con la participación de la comunidad barrial—. Luego, un apartado sobre los posicionamientos teórico-conceptuales y metodológicos así como los objetivos del análisis reflexivo. Después se expresan las particularidades de cada una de las tres cv seleccionadas en este trabajo más una experiencia transversal ocurrida durante un curso de educación permanente, mencionando el trabajo comunitario de la organización social, el aporte desde la extensión universitaria en territorio y la inserción de prácticas estudiantiles. Finalmente, se ofrecen algunas reflexiones finales que abren nuevas líneas de análisis sobre las prácticas integrales que se realizan en el programa APEX.

Antecedentes y contexto social e institucional

Articular la educación con la dinámica viva de los movimientos sociales y apelar a la transformación de la realidad al servicio de comunidades democráticas.

José Luis Rebellato, 1999

Para contextualizar, el equipo docente multidisciplinario desde el cual se ha realizado este relato de experiencia corresponde en la nueva estructura a la unidad académica temática sobre participación social y comunitaria en territorio del programa APEX de la Universidad de la República Oriental del Uruguay. Según el ordenamiento institucional aprobado en 2020, a esta unidad le compete llevar adelante las estrategias de articulación territorial-barrial, participar activamente en los acompañamientos a los procesos de organización barrial y comunitaria e identificar sus problemáticas y demandas (APEX, 2020). Según la Ordenanza del progra-

ma APEX (Udelar, 2014), el territorio de proyección es lo que en Montevideo se denomina 'Zonal 17', con proyección a todo el Municipio A (ver figura 1). En particular, los casos abordados en esta oportunidad refieren a tres barrios de las subzonas Casabó y Cerro Oeste: Polvorines-Ansina; Estrella del Cerro en Bajo Valencia; y 30 de Marzo. La figura 2 permite visualizar en el territorio las referidas cv.

Figura 1. Zonal 17 en el Municipio A



Fuente: <https://municipioa.montevideo.gub.uy/centro-comunal-zonal-17>

Figura 2: Ubicación de las cv en Casabó (inferior)-Cerro Oeste (superior); Villa del Cerro (derecha); zona productiva y cañada (izquierda).



Las marcas engloban los barrios de las comisiones de referencia. Izquierda: Estrella del Cerro. Centro: 30 de Marzo. Derecha: Polvorines-Ansina.

Los datos sociodemográficos del Zonal 17, según el Censo 2011 (INE, 2011) revelan que falta la información sobre necesidades básicas de los hogares insatisfechas del 30.4 % de la población; es decir que el ese porcentaje de hogares no fue relevado por distintos motivos (Alonso, 2022). En particular, la subzona sobre la que se ocupa este artículo está señalada en los planos censales como 'asentamientos irregulares'. En el caso de Polvorines-Ansina, aproximadamente el 75% de los hogares no fueron relevados, lo que representa una dificultad a la hora de construir evidencia para las políticas públicas.

Con respecto a las estadísticas disponibles para el Zonal 17 brindadas por la Intendencia de Montevideo, es posible mostrar algunos aspectos relevantes en términos de la realidad sociodemográfica. De las 41 668 personas que allí vivían en 2011, un 23,7% estaba en situación de pobreza y un 12% estaba en situación de desocupación, ubicándose ambos guarismos entre los peores números del departamento (IM, 2019).

En la coyuntura contemporánea, el período de estudio contempla la transición de un modelo de gobierno nacional-progresista hacia una administración de coalición liberal-conservadora, lo que en los territorios se ha traducido en un retiro de políticas sociales de cercanía, programas de trabajo en los barrios y con la comunidad, jóvenes y espacios de coordinación interinstitucional y multisectorial. Asimismo, otro factor externo ha sido el inicio, auge y transición de cierre de la emergencia sanitaria declarada por la pandemia ocasionada por el Sars-Cov-2, que significó en simultáneo una profundización de problemas de índole laboral y social, ya que un número de trabajadores informales vieron recortados sus ingresos sin compensación y debieron acudir a las emergentes ollas populares que surgieron en respuesta (Rieiro et al., 2022).

Ante toda esta situación, el despliegue de la universidad en territorio se ha ubicado junto a las organizaciones vecinales y sociales que desde la comunidad tejieron redes de sostenimiento y cuidado de la vida. Fue así que se multiplicaron ollas populares y huertas comunitarias, y resurgieron varias comisiones vecinales de fomento barrial. En distintos puntos del territorio en el cual actúa APEX, vecinas y vecinos se fueron organizando y solicitando apoyo a otros colectivos, redes institucionales, etcétera.

El presente artículo reconstruye parte de esta historia barrial reciente, recupera los aprendizajes mutuos y comunica los aportes en procura de continuar un proceso de retroalimentación. Comienza especificando las actividades en cada cv y cierra con algunas líneas comunes de análisis que se extraen como importantes de la experiencia.

Posicionamiento teórico-conceptual y metodológico

Hecha la introducción de antecedentes institucionales y estructurales al programa y al territorio, es importante mencionar lo que adelantara José Luis Rebellato (1996) en

sus aportes sobre la época neoliberal en la que se vive, a la cual define como el predominio de un modelo «productor de pobreza y de crecientes niveles de exclusión» (p. 94). Apoyándose en el economista alemán Franz Josef Hinkelammert, señala que «por causa de la lógica del mercado, en los países del Tercer Mundo vive una población superflua que se encuentra excluida de los procesos de producción» (p. 94). Entonces, entendiendo la democracia no como el solo acto de elegir gobernantes, sino desde una participación protagónica de los sectores populares, Rebellato señala algunas tareas para quienes trabajan desde la educación en comunidad. Una de ellas tiene que ver con construir poder local de forma dialógica y pedagógica.

Se toma para la práctica docente un posicionamiento de extensión crítica, donde el diálogo y la cooperación con actores sociales no busca extraer información con un trabajo de campo ni transferir conocimientos, sino aprender mutuamente y co-crear con los otros las herramientas que desarrollen dispositivos de participación de la comunidad y organización social. También, se apoya en un marco de desarrollo sustentable a escala humana, como plantea el economista chileno Manfred Max-Neef, donde las personas sean sujetos de acción y agentes activos de transformación en lugar de objetivos de intervención y pacientes pasivos (Max-Neef et al., 1986).

Con respecto a la metodología empleada, se trata de un análisis documental de fuentes primarias de información, como cartas escritas por las cv, diarios de campo personales de quien escribe y papelógrafos realizados en encuentros colectivos, así como de fotografías que apoyan la visualización de los momentos. En esta línea, los objetivos del artículo procuran sistematizar la experiencia y comunicar los aprendizajes más relevantes para un programa universitario en vínculo con la comunidad como es el programa APEX.

Desarrollo

Como espacio de organización social, las cv toman distintas formas y arreglos institucionales. Estas pueden ir desde una agrupación informal de vecinos hasta una asociación civil registrada en el Ministerio de Educación y Cultura, sujetas a las normas y reglamentaciones fijadas por el Estado, en particular, por la Dirección Nacional de Asuntos Constitucionales, Legales y Registrales. En este caso en particular, la cv Polvorines-Ansina no tenía personería jurídica, mientras que las cv Estrella del Cerro y 30 de Marzo sí, pero se encontraban inactivas, por lo que no habían participado en el último censo de asociaciones civiles.

Comisión vecinal de fomento barrial Polvorines-Ansina

En julio de 2021, dos barrios separados (y unidos) por una cañada entubada tomaron la decisión de formalizarse como grupo convocando a elecciones para la nueva

comisión vecinal. Se conformaron tras la presentación de una lista y del acto de votación y rápidamente se dispusieron a organizar actividades como el Día del Niño, reuniéndose periódicamente en el recientemente estrenado Centro Cultural Casa de la Pólvora, construcción colonial reformada por el Municipio A —que constituye el tercer nivel de gobierno en Uruguay—. Dicho ámbito se asume como gestión con grados positivos de participación y apertura hacia la cv del barrio.

Se realizaron visitas —el docente que redacta y el profesor adjunto Eduardo Alonso— para conocer la infraestructura física y el equipamiento urbano, los servicios existentes, y para ofrecer un aporte a la articulación brindando insumos sobre los actores con que se trabaja desde la institución universitaria.

En otro orden, un elemento para destacar, es la petición que hizo en diciembre de 2021 Tania Rodríguez, presidenta de la cv Polvorines-Ansina presentó al director Olivetti de APEX para realizar un censo barrial a modo de relevamiento para conocer la población exacta que habita en el territorio y cómo se componen las familias, a fin de evaluar el índice de pobreza. Para esto se conformó un equipo de trabajo en APEX con los docentes Alonso y Márquez y el asistente de la dirección Rafael Zeni, que brindó un análisis censal. La presentación del relevamiento se realizó en la Casa de la Pólvora en julio de 2022. Se comunicó que se identificaron vacíos en el trabajo del INE que fueron trasladados institucionalmente para que fueran subsanados y no se repitieran en el nuevo censo nacional planificado para 2023.

Cabe mencionar que tanto en esta cv como en las que se presentan *a posteriori* se trabajó junto a vecinos referentes (de ollas populares, concejales vecinales, etcétera) que aportaron solidariamente su conocimiento y tiempo educando tanto a su comunidad como también a los actores de la Universidad.

Comisión vecinal de fomento barrial Estrella del Cerro

Ante la situación de inactividad de la anteriormente existente cv, un grupo de vecinas y vecinos realizaron una serie de asambleas entre los meses de septiembre y octubre de 2021, con el objetivo de hacer un llamado abierto a elecciones. El Programa APEX, a través de su docente Márquez, fue convocado a participar para asesorar y apoyar en la organización de las asambleas, e integró la comisión electoral como institución neutral. En este proceso, se construyó un sentido de que se integraran en la comisión electoral vecinos residentes jóvenes para formarlos en la tarea.

Para la elección se eligió un método por plancha abierta en lugar de listas cerradas, lo que permite la postulación individual en lugar de requerir la conformación de grupos que compitieran por los votos. De esta manera, cada residente del territorio de la cv mayor de 16 años era elector de hasta seis personas residentes mayores de 18 años que se habían autoinscripto en la elección. Se tomaron consecuentes actas de apertura y cierre de urna, así como un acta de escrutinio y proclamación, las cuales quedaron como Libro de Actas refundante.

Una vez proclamada la nueva integración, la cv activó un conjunto de acciones

y planes para el desarrollo comunitario. Hasta entonces se contaba como salón vecinal solamente con el histórico Centro Comunitario El Tambo (co-gestionado con la organización no gubernamental Instituto de Promoción Económico Social del Uruguay -IPRU), ubicado José Caña 4037, en el Bajo Valencia sobre la rambla de Casabó, donde los días hábiles funciona un club de niños del Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU), que es gestionado por el IPRU. Luego de reponer la personería jurídica de la asociación civil —trámite ante el MEC—, se logró recuperar un espacio en el centro del barrio anteriormente ocupado por un jardín de infantes del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública, que fue trasladado a otro sitio. El local fue reinaugurado y bautizado Espacio Alfredo Sosa. Se remodeló y se abrió una serie de talleres (karate, candombe, prevención de conducta suicida, mapeos participativos con adolescentes). Asimismo, se ubicó en el espacio el Centro Juvenil de Casabó del INAU gestionado por IPRU.

Durante el segundo trimestre de 2022 se desarrolló un proceso conjunto, a raíz de una petición que la cv realizó al director de APEX, Olivetti, respecto al trabajo con niñas, niños y adolescentes (NNA) del barrio. La petición solicitaba apoyo con la realización de talleres socioeducativos y recreativos los días sábados en el centro comunitario El Tambo y en el salón vecinal Alfredo Sosa como espacios de Infraestructura. A raíz de esta construcción de demanda social y de la configuración del problema de encuentro e intervención, el Espacio de Coordinación Académica de APEX determina la articulación con la unidad académica temática Ciclos de Vida —perfil Infancias y Adolescencias—, a través de su co-coordinador, profesor adjunto Carlos Torrado, para direccionar en apoyo un espacio de práctica integral. De esta manera, un grupo de estudiantes recibió una formación teórico-práctica de 60 horas con trabajo práctico en territorio sobre promoción de derechos de NNA con herramientas lúdico-expresivas en la mencionada institución educativa, con un reconocimiento curricular optativo. Allí, se realizaban dinámicas y juegos previamente planificados para trabajar conceptualmente los derechos y la participación. Las evaluaciones académicas y comunitarias fueron muy positivas, tanto en el aporte al barrio como al enriquecimiento de las estudiantes de grado que venían de orientaciones disciplinares muy dispares (como educación social, nutrición, enfermería, arquitectura, etcétera) pero que se constituyeron como equipo de trabajo multidisciplinario, recibiendo una importante sensibilización ética sobre los problemas sociales, así como una perspectiva de trabajo con y desde los vecinos.

Comisión vecinal de fomento barrial 30 de Marzo

El relacionamiento con esta cv es el menos extenso, ya que se inicia a mediados de marzo de 2022 y ocurre hasta julio de 2022. A raíz del vínculo de algunas vecinas del barrio con referentes de otros barrios, y ante la inactividad de la anterior cv, se convocan sucesivas asambleas para realizar nuevas elecciones, de forma que se

vuelva a utilizar el salón vecinal no solo para eventos familiares, sino también para actividades abiertas al barrio, talleres, etcétera. También en este caso APEX integró la comisión electoral junto con vecinos referentes. Se diseñó una estrategia de difusión combinada por afiches, reuniones abiertas, audio-carros parlantes, etcétera. Finalmente, la transición se activa entre fines de mayo e inicios de junio de 2022. La nueva cv comenzó organizando el Día del Niño, tardes de té para mujeres, clases de karate y baile, entre otros.

Curso Investigación Acción Participativa (IAP): abordajes territoriales

Entre los meses de junio y agosto de 2022, se llevó a cabo un curso de educación permanente en APEX llamado «Investigación acción participativa (IAP): abordajes teórico-prácticos en territorio», en formato de cátedra libre o abierta, es decir, no solo para profesionales, estudiantes, docentes y egresados universitarios, sino también para vecinos y militantes sociales. Este curso teórico-práctico de dos meses sobre la metodología IAP, coordinado por los docentes Tomassino, Bianchi y Gandolfo, se compuso de cuatro grupos motores distintos, uno de ellos con las cv del Casabó ampliado. Para esto, se recorrió las distintas sedes de las cv mencionadas, con un objetivo estratégico de aportar al proceso de construcción de una nueva unión de las comisiones barriales, y con un objetivo operativo de aplicar y aprehender el uso de herramientas vinculadas a la reconstrucción crítica de la historia local, mapeo de territorio, problemas y actores y el diseño de un plan de acción correspondiente.

A modo de síntesis, se vislumbran algunos problemas clave comunes y potenciales líneas de trabajo como, por ejemplo, la limpieza de residuos de las cañadas que atraviesan la zona, con sus respectivas dimensiones ambientales, sanitarias, educacionales y de trabajo. Se rescata el lugar ocupado por los vecinos de a pie, sin formación técnica ni profesional, con su saber militante, de igual a igual, participando y co-produciendo conocimiento útil para la planificación de acciones alineadas con la estrategia local de desarrollo humano.

Reflexiones finales

A modo de reflexiones finales se desprenden, por un lado, aprendizajes y, por otro, desafíos para el futuro del trabajo desde un programa universitario integral e interdisciplinario en el territorio del Cerro y subzonas adyacentes.

Como preámbulo, cabe reforzar primero la idea del necesario vínculo con la comunidad, instituciones, vecinas y vecinos organizados y no organizados que tiene APEX, ya que no se busca solo relocalizar las actividades universitarias en la periferia reproduciendo una relación hegemónica del conocimiento en la relación academia-sociedad, sino avanzar en la democratización del conocimiento más allá

del acceso y apropiación, sino también en la co-producción para la transformación social. Este ejercicio requiere de espacios de reflexión metodológica y de debate de perspectivas ético-políticas sobre las prácticas del personal docente, así como de comunicación de las actividades realizadas para ser sometidas a la crítica y autocrítica. En segundo lugar, la importancia fundamental de la inserción estudiantil, ya que aun cuando la ordenanza aprobada otorga una relativa amplia autonomía institucional de APEX, este se debe a la Universidad, y esta a sus estudiantes con la enseñanza como función sustantiva (Universidad de la República, 2014). Esto no quita que los procesos de vínculo con la comunidad dispongan de un acople y sincronización entre los tiempos institucionales y curriculares con los tiempos comunitarios, que no son los mismos y que están en tensión. En ciertos espacios, es necesario que el personal docente genere las condiciones para la integralidad en los dispositivos previo al ingreso de estudiantes, así como en otras ocasiones, son las y los estudiantes organizados quienes llevan a cabo sus proyectos de extensión-acción en los barrios que reciben luego apoyos institucionales y académicos.

Entre los aprendizajes obtenidos, se rescata la importancia de contar con grupos de vecinas y vecinos que se formalizan, se autoconvocan y promueven la participación democrática de base, sin distinciones sectoriales, político-partidarias ni religiosas. Esta es una gran fortaleza. Luego, se constata la importancia de una escucha activa en cuanto a lo específico de las formas más efectivas para acercar a los vecinos entre sí por causas comunes, sin forzar las situaciones, generando escenarios comunitarios donde encontrarse desde la horizontalidad. No siempre las formas académicas dominantes de participación son las más efectivas en los barrios populares; por eso es importante que el diálogo de saberes sea real y no se imponga una visión normativa que sesgue las acciones. Estos procesos demuestran algunas de las imperfecciones de la democracia moderna: ciudadanos que no han sido invitados a ser parte de la toma de decisiones que hacen a su entorno más cercano, o a pensar y proyectar futuros escenarios barriales que permitan soñar alternativas posibles a las necesidades insatisfechas que existen y desenvolver toda la potencia que yace en las propias experiencias de organización y resistencia a los modelos dominantes de desarrollo.

Se muestra aquí como la colaboración para la reactivación de organizaciones comunitarias democráticas a nivel barrial genera un espiral positivo de retroalimentación con la Universidad de la República para la orientación de prácticas estudiantiles de formación integral. Es importante mencionar que sostener procesos de extensión e investigación-acción, incluso sin estudiantes, se entiende como vía de generar las condiciones sociales para la inserción de estos a futuro.

Finalmente, en cuanto a los desafíos sobre los cuales es necesario profundizar *a posteriori*, es importante mencionar la articulación territorial y la ética de la autonomía en la educación popular.

En tanto la articulación territorial, diversos estudios como Rebellato (2011) y Vairo y Linares (2011) marcan que

la participación articulada, a través del impulso a las redes sociales del territorio, también propone el ejercicio de un mayor control por parte de los actores involucrados sobre los procesos que allí suceden. En definitiva, vecinos, organizaciones e instituciones que trazan, o fortalecen, lazos de comunicación para incidir en determinados aspectos que hacen a la construcción del territorio como tal. (Rebellato, 2011, p. 3)

Si bien son necesarias evaluaciones institucionales y académicas del proceso de los Servicios de Orientación, Consulta y Articulación Territorial (SOCAT), el cierre y reestructura de dicho programa durante el período de la experiencia por parte del Ministerio de Desarrollo Social, así como de sus mesas de coordinación zonal, ha resentido en la participación y coordinación local muy fuertemente. Para esto, contar con organizaciones vecinales autónomas coordinadas entre sí es un enorme desafío para la población, pero también para los aportes que pueda realizar a ese proceso la propia Universidad de la República.

Finalmente, con respecto a la ética de la autonomía, cabe tomar los aportes de Casas et al. (2009), quienes la contraponen a la ética del mercado, focalizando en el sujeto, su resistencia, sus potencialidades y capacidades de tener iniciativa popular para cambiar la historia. Con esa orientación, estas prácticas han promovido la organización vecinal y la unión de los distintos barrios, buscando superar la fragmentación del territorio.

Referencias bibliográficas

- Alonso, Eduardo (2022). *Presentación estudio censal del barrio Polvorines-Ansina y el Programa APEX-Udelar*. Sin publicar.
- Programa APEX (2020). *Propuesta de organización institucional*. Aprobado por la Comisión Directiva. Udelar.
- Casas, A., González, L., Machado, G., Brenes, A. y Burgueño, M. (2009). Los aportes de José Luis Rebellato en la construcción de un proyecto ético político liberador en Fronteras 5, 105-113. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/7275>
- Intendencia de Montevideo (2020). Información Física y Sociodemográfica por Centro Comunal Zonal. Montevideo. Unidad de Estadística. Servicio de Gestión Estratégica. Departamento de Desarrollo Sostenible e Inteligente. <https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/biblioteca/informetipoccz2019vf.pdf>
- Max-Neef, M., Elizalde, A., Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. Santiago. Cepaur Fundación Dag Hammarskjöld. https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Rebellato, F. (2011). *La participación en la Mesa de Coordinación Zonal (SOCAT) desde la perspectiva de los actores en el territorio. Los casos de Florida y La Cruz de Carrasco entre 2004 y 2008* [Tesis de grado]. Udelar. Facultad de Ciencias Sociales.
- Rebellato, José Luis (1996). El aporte de la educación popular a los procesos de reconstrucción de poder local. *Revista de la Multiversidad Franciscana de América Latina*, 6, 23-39.

- Rebellato, José Luís (1999). Democracia radical, ética y educación. Tres claves del pensamiento de Henry Giroux. *Revista Regional de Trabajo Social*, 16, 13-20.
- Rieiro, A., Castro, D., Pena, D., Veas, R y Zino, C. (2021). Tramas solidarias para sostener la vida frente a la covid-19. Ollas y merenderos populares. *Revista de Estudios Sociales*, 10(78). <http://journals.openedition.org/revestudsoc/50534>
- Universidad de la República (2014, 1.º de julio). Ordenanza del Programa APEX Cerro. Consejo Directivo Central. Resolución n.º 6.
- Vairo, R. y Linares, F. (2011). *Espacios de articulación territorial Santa Catalina. Hacia la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión*. Udelar. Programa Apex. <https://apex.edu.uy/wp-content/uploads/2014/12/espaciosdearticulacion.pdf>