

Experiencia docente de Partería y Obstetricia en Comunidad

Teaching Experience in Midwifery and Community Obstetrics

Andrea AKAR, Leticia QUAY, Carina DA COSTA, Valeria CARABALLO, Mariangel RAMOS, Vanessa GIOMBINI

Palabras clave: Obstetricia y Partería Comunitaria, salud sexual, salud reproductiva

Keywords: Obstetrics and Community Midwifery, sexual health, reproductive health

Resumen

El presente artículo desarrolla experiencias vinculadas al saber popular en salud desde el Primer Nivel de Atención, a partir de las actividades desarrolladas que se enmarcan dentro de la unidad curricular Obstetricia en Comunidad de tercer año de la carrera Obstetra Partera de Facultad de Medicina, Universidad de la República. En el año 2022 se realizaron una serie de intervenciones vinculadas a la temática salud sexual y salud reproductiva desde distintos momentos del curso de la vida en diversas instituciones de los territorios del área metropolitana de Montevideo (Jardines del Hipódromo, Piedras Blancas, Santa Catalina, La Boyada y Los Ángeles). La población objetivo fueron adolescentes, mujeres, familias e integrantes de la comunidad. Las actividades se realizaron con la finalidad de informar, problematizar y sensibilizar sobre derechos, género, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo, maternidad, puerperio, cuidados en salud sexual y salud reproductiva, entre otros temas. Fueron abordadas por estudiantes de grado y docentes del Sector Comunitario de la Unidad Académica de Partería y Obstetricia, por lo que dicha experiencia se enmarca dentro de la curricularización de la extensión universitaria. Las diversas intervenciones se realizaron desde la metodología experiencial, con diferentes prácticas educativas, lúdicas, interactivas, participativas y bidireccionales entre el educando y educador.

Abstract

The article develops experiences linked to popular knowledge in health from the First Level of Attention. The activities carried out are framed within the third-year Community Obstetrics curricular unit of the Obstetric Midwife career of the Faculty of Medicine, University of the Republic. In the year 2022, a series of breakdowns were carried out within the framework of sexual health and reproductive health from different moments in the course of life in various institutions in the territories of the Metropolitan area of Montevideo (Jardines del Hipódromo, Piedras Blancas,

Santa Catalina, La Boyada and Los Angeles). The population was adolescents, women, families, the activities were carried out with the purpose of informing, problematizing and raising awareness about rights, gender, sexually transmitted infections, contraceptive and barrier methods, pregnancy, maternity, puerperium, sexual health and health care. reproduction, among other issues. The activities were carried out by undergraduate students and teachers from the Community sector of the Academic Unit of Midwifery and Obstetrics, so that the experience of Obstetrics and Midwifery in the Community is part of the curricularization of the university extension. The various interventions were carried out from the experiential methodology, with educational and participatory techniques, bidirectional between the student and the educator.

Datos de las autoras

Andrea AKAR

Obstetra partera - Udelar

Facultad de Medicina - Udelar

Correo electrónico: andreaakar@gmail.com

Leticia QUAY

Obstetra partera - Udelar

Facultad de Medicina - Udelar

Correo electrónico: op.leticiaquay@gmail.com

Carina DA COSTA

Obstetra partera - Udelar

Facultad de Medicina - Udelar

Correo electrónico: caridacosta86@gmail.com

Valeria CARABALLO

Obstetra partera - Udelar

Facultad de Medicina - Udelar

Correo electrónico: valeriacaraballo311@gmail.com

Mariangel RAMOS

Obstetra partera - Udelar

Facultad de Medicina - Udelar

Correo electrónico: parteramaru@gmail.com

Vanessa GIOMBINI

Obstetra partera - Udelar

Facultad de Medicina - Udelar

Correo electrónico: vanegiombini@gmail.com

Introducción

El presente artículo pretende visibilizar la diversidad de actividades en el medio que se enmarcan dentro de la unidad curricular Obstetricia en Comunidad (OEC) de la Unidad Académica de Partería y Obstetricia (UAPO) de Facultad de Medicina de la Universidad de la República. Este curso logró curricularizar la extensión universitaria, permitiendo afianzar y problematizar el rol y las competencias que cumple el rol profesional obstetra-partero en la prevención y promoción de salud de las mujeres y sus familias gestantes en el Primer Nivel de Atención (PNA). La extensión es una de las tres funciones que establece la Universidad, siendo uno de los pilares que permite y facilita el aprendizaje en territorio en conjunto a los propios actores sociales.

La unidad curricular OEC tiene por objetivo abordar la problemática de salud comunitaria a partir del propio individuo, su familia, la comunidad, el territorio, el equipo de salud y las redes personales y comunitarias. Asimismo, procura visualizar redes que permitan la solución de problemas individuales, sociales o comunitarios. En su componente práctico se realizan caracterizaciones territoriales que permiten recolectar las necesidades de la población, generando la oportunidad de crear líneas de extensión universitaria vinculadas a la promoción de salud para la mujer, la primera infancia y su entorno.

Las actividades realizadas en el medio fueron planificadas y llevadas a cabo por estudiantes y docentes de forma grupal en distintos centros de salud, Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF), centros de la Dirección General de Educación Técnico Profesional - UTU y Centro Promoción por la Dignidad Humana (Ceprodih). Tuvieron enfoque en la prevención y promoción de salud con base en las necesidades obtenidas en las caracterizaciones que se hicieron en 2021 en el marco de la unidad curricular Obstetricia en Comunidad, de segundo año, que relevó los centros de Salud de Jardines del Hipódromo, Piedras Blancas, y de las policlínicas: La Boyada, Los Ángeles y Santa Catalina.

Estas actividades fueron acompañadas y coordinadas por el equipo docente en los respectivos territorios, donde se abordaron las siguientes temáticas: prevención de embarazo y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), género, preparación para la maternidad y paternidad, nacimiento, lactancia, puerperio y sus aspectos psicoemocionales, destete respetuoso, entre otros.

Antecedentes y contexto

En 2019 el proyecto denominado «Hablemos de las relaciones sexuales en el embarazo en la sala de espera» fue aprobado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) para su ejecución. Desarrollado en la carrera de Obstetra Partera de la Escuela de Parteras (EP), las actividades fueron realizadas

por estudiantes y docentes de la EP pertenecientes a los cursos de Sexología II y ejecutadas en las rotaciones del curso de Clínica Obstétrica II. El propósito fue conocer las creencias, vivencias y experiencias de usuarias y usuarios con quienes se construyó un saber común sobre las relaciones sexuales en el embarazo. El proyecto fue llevado a cabo en salas de espera de policlínicas de RAP-ASSE y en salas de espera del Centro Hospitalario Pereira Rosell (CHPR).

En la policlínica Los Ángeles, perteneciente al complejo Sacude en la zona Cuenca Casavalle, Municipio D, desde el año 2014 existe el «Espacio para Familias Gestantes», que acerca a la comunidad de Cuenca Casavalle al centro de salud, teniendo como referente a la docente Obstetra Partera de la EP. Se ofrecieron encuentros con el fin de compartir temas de interés de las familias relacionados con proceso de gestación, nacimiento, lactancia, puerperio y sus aspectos psicoemocionales, entre otros temas planteados por la comunidad implicada.

En la zona de Jardines del Hipódromo, en el año 2021 se realizó el proyecto «Espacio de encuentro sociocomunitario para la promoción de redes de sostén socioafectivo de mujeres embarazadas en tiempos de pandemia por covid-19».¹ Este proyecto fue desarrollado por la EP en el marco de la unidad curricular OEC en conjunto con la Licenciatura de Psicomotricidad de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM). Los encuentros se realizaron en el Mercadito de Bella Italia y consistieron en el abordaje de las temáticas ligadas a la maternidad y paternidad puesto que, además, las mujeres embarazadas no contaban con las consultas regulares ni con los talleres de preparación para el parto. A esto se sumaba la desvinculación de los vecinos y vecinas al espacio común del Mercadito debido a la pandemia.

Posicionamiento teórico-conceptual y metodológico

En el marco de actividades en el medio y de extensión universitaria aplicamos la educación grupal en diferentes temáticas (informando, educando y recomendando) con técnicas activas y participativas (Arocena et al., 2011), como se desarrollará más adelante.

El estudiantado, a través de la extensión universitaria, transita un proceso didáctico que le permite enfrentar la realidad y que esta lo invada, brindando un espacio de reflexión y problematización de la práctica, generando vulnerabilidad y un lugar desconocido donde el conocimiento académico no responde a todas las complejidades que se observan. Aproximarse a las prácticas extensionistas los acerca a la realidad y los compromete con la misma. (Braidá et al., 2020)

¹ Proyecto de actividad en el medio presentado en el 2.º período 2020 para realizar en 2021. Aprobado y financiado por CSEAM.

La Educación para la Salud (EPS) tiene como objetivo el desarrollo de hábitos en relación con la salud personal (OMS, 1986). A través de ella, es posible promover cambios de conducta en las personas en relación con esta, permitiendo alcanzar con ello mayor autonomía en las comunidades (Vargas et al., 2003). Los modelos educativos de la EPS nacen de la concepción del proceso salud-enfermedad, visto como un proceso biológico e individual, que ha variado y avanzado con los cambios de paradigmas relacionados al concepto de salud (Valadez et al., 2004).

Según Green y Kreuter (1991) y Riquelme (2012), la EPS es una combinación de experiencias de aprendizaje planificadas para facilitar las acciones voluntarias en beneficio de la salud. Tiene como finalidad facilitar que las personas desarrollen capacidades que les permitan tomar decisiones conscientes de su realidad y el entorno que los rodea, con sus propios recursos. Por tanto, incluye las acciones voluntarias de las personas, en el plano individual o colectivo, en beneficio de su propia salud, la salud de los demás y de la comunidad.

Según diferentes autores (Vargas et al., 2003), el concepto de EPS ha evolucionado a lo largo de la historia, pero mantiene su enfoque en promover la mejora y la autonomía de la salud tanto individual como colectiva. La EPS se basa en varios principios fundamentales: todas las personas son educadoras y comunicadoras en su vida cotidiana; el personal de la salud cumple también un rol educativo; y todo programa de salud implica algún tipo de comunicación. La educación en salud debe preceder y acompañar la prestación de servicios sanitarios, brindando apoyo continuo a las personas a lo largo de sus vidas. Las oportunidades educativas se presentan de manera continua en diversos contextos, como la comunidad, los centros de salud, la familia, las escuelas, los centros comunales y los ámbitos laborales. Cabe destacar que las influencias educativas durante la infancia son las más perdurables y que los programas deben iniciarse considerando las necesidades y problemas percibidos por las personas. La persona necesita participar en el proceso, por lo que la educación debe ser activa. Para una mayor eficacia de la enseñanza se necesita mayor identidad entre educadores y educandos, y estos deben ser siempre considerados dentro de la cultura en que viven (OPS - MSP, 1995, citados en Vargas et al., 2003).

Según diferentes autores (Braidă et al., 2020; Vargas et al., 2003) la EPS supone un conocimiento nuevo, dirigido a la formación y adquisición de habilidades para tomar decisiones por parte del educando, con el fin de reforzar e implantar hábitos comportamentales sanos, por lo que no es una responsabilidad exclusiva del personal de salud.

Un abordaje integral comprende la ejecución de intervenciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para los problemas de salud. Se necesita el empleo de actividades educativas en diferentes niveles de acuerdo a la naturaleza del problema. Una intervención en un problema de salud puede demandar la ejecución de los siguientes niveles de educación para la salud: educación masiva, educación grupal y educación individual (Vargas et al., 2003).

Desde la concepción de la educación popular surgida en el siglo pasado, se plantea la praxis como una experiencia transformadora y emancipadora (Braidă et al., 2020). Esta corriente plantea que la comunicación sea mediante el diálogo, encuentros donde personas puedan reflexionar y aprender a crear un nuevo mundo de forma colectiva, ya que todos tenemos conocimiento para compartir (Braidă et al., 2020).

Recordamos las palabras de Paulo Freire: «Nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo o intentar imponerla a él, sino dialogar con él sobre su visión y la nuestra» (Freire, 2005, p. 117).

Debemos tener presente que la situación de enseñanza-aprendizaje será eficaz si las personas son conscientes de su situación, aumentan los conocimientos y logran analizar y reflexionar en ella, y pueden lograr actuar desarrollando recursos y habilidades para la toma de decisiones en su realidad (Riquelme, 2012).

Las técnicas educativas para utilizar deben ser elegidas acorde a los objetivos que se plantean, y los contenidos que se quieran desarrollar. A través de los encuentros se promueve la motivación; los participantes puedan implicarse en el proceso educativo y constituyen el inicio de este.

Las técnicas expositivas favorecen a que el grupo aumente los conocimientos profundizando en la situación, reflexione y cambie la mirada. Se pueden utilizar frente a la exposición teórica con discusión, lecturas y videos con discusión, entre otras.

El rol educador consiste en facilitar, orientar, ayudar y apoyar a los participantes a aprender. También es fundamental preparar la sesión y gestión de la actividad, estimar el tiempo y preparar el espacio en donde esta se desarrollará. Se debe contar con habilidades prácticas para la transmisión de mensajes, y que la comunicación sea efectiva. Previo a plantear la intervención, se debe conocer la situación que se presenta. Como primer paso, se debe identificar las necesidades de la población y definir con ella los objetivos y las actividades para realizar adecuadamente.

Luego de definida la necesidad para abordar, se realiza un análisis de la situación con datos del grupo (edad, sexo, intereses), conocimientos y creencias de las personas, disponibilidad y objetivos del equipo que participa (Riquelme, 2012).

Partería y comunidad

Tomando como referencia a Montero (2004) definimos *comunidad* como un grupo que se encuentra en constante transformación y evolución, generando sentido de pertenencia e identidad social al interrelacionarse; refleja su cultura, su organización, intereses y necesidades que comparten entre los miembros de ese grupo.

Desde una perspectiva comunitaria, la partería se enfoca en el ser mujer, en la niñez, en las adolescencias, con énfasis en lo vincular y con una mirada integral de la familia, su entorno y comunidad. La Confederación Internacional de Matronas

(ICM) detalla que «los cuidados de partería se basan en los principios éticos de justicia, equidad y respeto de la dignidad de las personas» (ICM, 2021, p. 3).

El equipo docente comunitario apuesta a que el estudiantado pueda visualizar a la comunidad de manera integral y genuina, «sintiendo» el territorio y a sus personas, logrando conectar y contactar con sus riquezas y detectar necesidades, para así desarrollar estrategias de acción desde un lugar empático y comprometido, teniendo presente en todo momento que en esa interacción existe una retroalimentación, en tanto la comunidad enriquece con su complejidad. La partería ofrece en un encuentro en mancomunidad, herramientas que aportan desde la salud, la identificación de derechos, lo vincular, articulando recursos desde una red social, comunitaria, territorial y universitaria.

El documento *Herramientas para el fortalecimiento de la partería profesional* de OPS - CLAP/SMR - OMS (2010), que dedica un capítulo a los programas de estudios en partería, detalla que este debe ser

un programa centrado en la mujer, que busque [...] aumentar la conciencia de las estudiantes acerca de los problemas de salud de la familia y la sexualidad en un marco de sensibilidad en materia de género a nivel individual y de la comunidad (p. 120)

En el mismo documento se describe que el programa de estudios en partería «presupone que tanto la práctica como la formación serán eminentemente comunitarias» (OPS - CLAP/SMR - OMS, 2010, p. 120). En diferentes unidades curriculares de todos los años de la carrera Obstetra Partera en el Uruguay está presente el contacto e intercambio en y con la comunidad. El equipo docente clínico comunitario de la Escuela de Parteras así lo entiende y promueve en las experiencias de rotación en comunidad que el estudiantado contacte con las personas con quienes colaborarán al ser profesionales, considerando que se necesita conocimiento y participación continua en la comunidad para poder intervenir oportunamente en la vida de las personas y la atención de su salud reproductiva.

Desde el lugar docente en partería se estimula y se considera relevante la actitud de sus estudiantes ante la comunidad, trabajando de forma intersectorial durante la formación en el acercamiento al territorio desde «el construir juntos» con la comunidad, con el barrio, con estudiantes, con docentes, con la Universidad, en un ida y vuelta de interacción.

Desarrollo

Las Obstetras Parteras son profesionales que cuentan con formación científica, aptitud y actitud responsable, proporcionando una atención integral a la mujer a lo largo de su ciclo vital en promoción de salud, prevención de patologías, diagnóstico

y tratamiento oportuno de patologías, así como la atención de la mujer y a su hijo o hija. Es importante destacar que no solo presenta un perfil asistencial, sino que también desarrolla un rol fundamental en el asesoramiento y la educación para la salud dirigidos a la mujer, familia y comunidad. Con un enfoque integral que incluye la educación prenatal, preparación para el parto, nacimiento, puerperio y crianza enfocada desde la perspectiva de la salud sexual y reproductiva de mujeres y varones, niñas, niños y adolescentes.

Nuestra labor profesional tiene un rol de especial importancia en el plano social y comunitario, dado que formamos parte de equipos de salud y educación en todo el territorio nacional y en atención primaria de salud. Esto es lo que nos da la posibilidad de llegar a toda la población, brindando tanto asistencia como todo lo referente a la educación y promoción en salud sexual de mujeres y varones a lo largo del curso de vida.

Las intervenciones y actividades de esta experiencia fueron realizadas por el equipo docente de Obstetricia en Comunidad de la Escuela de Parteras junto a estudiantes de la carrera Obstetra Partera, las cuales se detallan a continuación.

Se realizaron tres talleres en el mes de mayo, doble turno (matutino y vespertino) en el CAIF Mainumbi, localizado en el barrio Jardines del Hipódromo. La construcción de la demanda fue con base en una necesidad sentida por las madres y los padres que concurren a llevar a sus hijos a la institución, con la participación de entre seis y ocho familias en cada oportunidad. En cada instancia se trabajó en conjunto con las educadoras del CAIF.

El objetivo era brindar herramientas para llevar a cabo un destete respetuoso, y que el binomio madre-hijo pudiera transitar esa etapa de la forma más amorosa. Este objetivo fue cumplido exitosamente.

Nos sentamos en círculo y utilizamos metodología participativa; la población objetivo participó activamente, manifestando experiencias previas, derribando mitos y adquiriendo información y herramientas fundadas científicamente.

Finalizada la actividad, la evaluación oral de los participantes y de las educadoras de la institución fue positiva; destacaron la horizontalidad con la que se trabajó y el dinamismo de la actividad. Se entregó folletería con información y stickers de obsequio con el lema «El destete es mejor con respeto y amor».

Al oeste de Montevideo, las estudiantes de grado realizaron actividades en las comunidades de Santa Catalina, La Boyada y Parque Bellán. Es así que, durante el año 2022, por un lado, se llevaron adelante talleres en el CAIF Luceritos del Barrio La Boyada sobre derechos en el nacimiento en el marco de la Semana Mundial del Parto Respetado, dirigidos a quienes asisten con sus bebés menores de un año a Experiencias Oportunas. La demanda surge desde el personal del CAIF y el grupo que asiste a Experiencias Oportunas con el fin de identificar si los derechos de las personas en situación de parto fueron respetados o vulnerados en el proceso del nacimiento de sus hijas e hijos.

Por otro lado, en el asentamiento Nuevo Comienzo se llevaron adelante talleres sobre prevención de embarazo y prevención de ITS, dirigidos a todas las personas del lugar. La construcción de la demanda surge desde el vínculo de la policlínica barrial con referentes comunitarios que realizan el pedido de abordar la temática con enfoque de género. Los talleres se llevaron a cabo durante la elaboración de la olla popular barrial, donde las estudiantes también participan y culminan con la entrega de las viandas a las familias. Colaborar de esta elaboración y del acto de entregar a los habitantes su alimento, como estrategia también de educación para la salud, genera un vínculo estrecho entre la comunidad y la academia, y logra además cumplir los objetivos de la extensión universitaria.

A su vez, en el barrio Santa Catalina desarrollaron talleres de prevención de ITS y prevención de embarazo no deseado dirigidos a adolescentes que concurren al ciclo básico de la UTU del barrio. La construcción de la demanda parte de una caracterización realizada por las mismas estudiantes de grado durante el año 2021, cuando identifican el incremento en la transmisión de ITS y embarazos en adolescentes de 14 a 16 años que concurren a la institución como único centro de educación secundaria presente en el territorio.

Teniendo en cuenta la autonomía progresiva que esta población presenta, y considerándola como sujeto de derechos, las instancias se planificaron y fueron realizadas promoviendo la participación en su propia educación respecto a su sexualidad.

Cabe destacar que a partir de un contacto que tuvo el Centro de Promoción por la Dignidad Humana (Ceprodih) con la Escuela de Parteras, comienza la realización de ciclos de talleres de Preparación para el Nacimiento en 2021 y 2022. Ceprodih es una asociación civil sin fines de lucro que tiene la misión de atender y promover a las familias más vulnerables, especialmente mujeres con niños en situación de alto riesgo social: desempleo, violencia doméstica, desamparo durante el embarazo, enmarcado en el Programa Por Venir. El ciclo de talleres consistió en la realización de un ciclo a principio de año, en abril, y el otro en octubre, de cinco talleres semanales, donde las estudiantes pudieron ejecutar una participación en conjunto, abordando las siguientes temáticas: cambios durante el embarazo, «conoce tus derechos», leyes y subsidio por maternidad y paternidad, ejercicios prácticos de respiración y relajación, motivos de consulta, parto, trabajo de parto, vías de nacimiento, cuidados del recién nacido, lactancia, puerperio y planificación familiar.

Cabe destacar que los talleres fueron realizados de forma presencial, con cinco a nueve participantes por cada taller. Se utilizaron múltiples materiales audiovisuales (imágenes, presentaciones expositivas, didácticas, técnicas lúdicas) para fomentar el conocimiento y la reflexión, así como la escucha activa de las participantes. Se constituyó en un espacio donde podían compartir experiencias, evacuar dudas y generar la reflexión colectiva. Quedó destacado su interés por las temáticas abordadas y se remarcó la experiencia como muy positiva tanto para las mujeres que participaron como para las estudiantes, ya que fue un enriquecimiento mutuo.

En la policlínica Los Ángeles, perteneciente al complejo Sacude (salud, cultura y deporte), se llevaron a cabo talleres de Preparación para el Nacimiento. Se elaboró un ciclo de talleres en conjunto con estudiantes teniendo en cuenta, por un lado, temas considerados relevantes en los procesos de gestación, como el puerperio y la lactancia, y por otro, las inquietudes planteadas por el grupo de participantes.

Se invitó a participar a profesionales de diferentes áreas de la salud del complejo, con lo cual se enriqueció el espacio de encuentro e intercambio. Al comienzo de cada encuentro se propusieron diferentes actividades rompehielos, con el fin de interactuar y conocerse. Luego se pasa a trabajar sobre el tema planificado para cada jornada, reconociendo la relevancia de espacios de reflexión y dudas e intercambio entre quienes participan del encuentro en sus diferentes roles.

El área de comunicación del complejo Sacude promocionó los encuentros en sus diferentes medios de comunicación, con el fin de que el mayor número de población de la zona contara con la información de los talleres. La población objetivo eran familias gestantes a partir de las 24 semanas, y el espacio era ofrecido para gestantes y para sus acompañantes afectivos.

Se obtuvo como devolución la identificación de la importancia de un espacio para familias gestantes y el deseo de continuar asistiendo durante la gestación y después de ella, debido a la implicancia psicoemocional y orgánica de las etapas de puerperio, lactancia y crianza.

Conclusiones

Emplear el saber popular en salud de los profesionales beneficia a las personas usuarias, comunidades y familias, y contribuye al bienestar desde un abordaje integral. La ciencia avanza y con ello el mundo, por lo que actualizar, informar, asesorar y educar es imprescindible para derribar mitos y hábitos empíricos que quedaron en el tiempo.

El intercambio que se da entre los profesionales y la comunidad abre la posibilidad de cuestionamiento y conocimiento sobre cada temática planteada, brindado un lugar seguro y de confianza donde se sientan protagonistas y no espectadores.

Es fundamental que cada estudiante que se involucra aprenda en este proceso y en conjunto con actores sociales sobre las creencias, los mitos y tabúes que este tema trae aparejado, para luego tomar parte en la asistencia, incorporando y respetando las diversas opiniones. Es relevante promover la participación activa de todas las personas involucradas, generando la discusión y el intercambio en relación con la salud sexual y salud reproductiva.

Consideramos que problematizar el tema es favorecedor para el pensamiento crítico que deberá cultivar cada estudiante en su formación profesional, encontrando los momentos apropiados para intervenir, tomando conocimiento y

considerando los saberes populares y cómo ellos pueden modificar sus prácticas y formas de ver cuestiones referentes a la salud de los individuos.

Referencias bibliográficas

- Arocena, R., Tomassino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez, E. y Romano, A. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Universidad de la República. <https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/books/cuadernos-de-extension-no-1-integralidad-tensiones-y-perspectivas/>
- Braida, J., Pereyra, D. y Cabrera, F. (2020). *Manual didáctico para el aprendizaje en territorio en Facultad de Medicina*. Universidad de la República. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Braida-finalizado.pdf>
- Comisión Asesora designada por el Consejo Directivo Central. (2019). Acta: Convocatoria a «Apoyo a Actividades en el Medio 2018 - Segundo cierre» (Acta N.º cierre 2). Montevideo: SCEAM. Comunicación interna, inédito.
- Confederación Internacional de Matronas. (2021). *Marco Profesional de la Partería*. <https://internationalmidwives.org/es/nuestro-trabajo/politica-y-practica/marco-profesional-de-la-parteria-de-la-icm.html>
- Freire, P. (2005) *Pedagogía del oprimido*. (Trad. J. Mellado) Editorial Siglo XXI. [Trabajo original publicado ca. 1970]. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Green, L. y Kreuter, M. (1991). *Health Promotion Planning. An Educational and Enviromental Approach* (2.ª ed). Mayfield Publishing Company. <https://archive.org/details/healthpromotionp00lawr/page/n535/mode/2up>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. <https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1986). *Carta de Ottawa*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
- OPS - CLAP/SMR – OMS – IRIS. (2010). Herramientas para el fortalecimiento de la partería profesional (2.ªed.). <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49344/CLAP1578-spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Riquelme, M. (2012). Metodología de Educación para la Salud. *Pediatría Atención Primaria*, 12(21),77-82. <https://pap.es/articulo/11665/metodologia-de-educacion-para-la-salud>
- Valadez, F., Villaseñor, F. y Alfaro., N. (2004). Educación para la Salud: la importancia del concepto. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1, 43-48. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Valadez.pdf
- Universidad de la República, CENUR, Litoral Norte, Salto. Diario El pueblo de Salto. (2017). *Extensión universitaria: la necesidad del vínculo con la sociedad*. [Archivo PDF]. http://www.unorte.edu.uy/sites/default/files/separata_pueblo_60anos_4.pdf
- Vargas, I., Villegas, O., Sánchez, A. y Holthuis, K. (2003). *Promoción, Prevención y Educación para la Salud*. Curso Especial de Posgrado en Atención Integral de Salud para Médicos Generales. Editorial Nacional de Salud y Seguridad Social. <https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/documentos/Ed211.paralaSalud-MariaT.Cerqueira.pdf>