

Autoconstrucción espontánea en Punta de Rieles

Intervención en Barrio Nuevo y Nueva España.
Vinculación con el medio PIM-IT-CIII, 2025

ARIEL RUCHANSKY

Arquitecto, tecnólogo especializado en vivienda social, G4 del Departamento de Producción del Instituto de Tecnología de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) de la Universidad de la República. Ha dictado más de veinte cursos y talleres de transferencia tecnológica para la vivienda en toda Latinoamérica y ha desarrollado investigaciones y proyectos de vinculación con el medio. En los últimos años obtuvo dos premios Arquisur en extensión. Actualmente se encuentra desarrollando la tesis de Doctorado en Arquitectura (FADU).

PALABRAS CLAVE

EXTENSIÓN, AUTOCONSTRUCCIÓN, TECNOLOGÍA CONSTRUCTIVA, INTERCAMBIO DE SABERES

Resumen

El artículo describe el proyecto de vinculación con el medio, en los asentamientos Nueva España y Barrio Nuevo en Punta de Rieles, Montevideo. Este proyecto se realizó en el segundo semestre del año 2025, por el curso de Construcción III (CIII) de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), en colaboración con el Programa de Integración Metropolitana (PIM).

El objetivo principal fue abordar la problemática de la autoconstrucción espontánea de viviendas en contextos vulnerables, promoviendo el intercambio de saberes entre estudiantes y vecinos.

El trabajo se abordó en cuatro tramos: 1) análisis teórico y presentación del contexto a trabajar, 2) trabajo de campo de relevamiento físico de las construcciones, entrevistas con los vecinos y sistematización de la información recabada, 3) intervención en el espacio colectivo y 4) propuestas tecnológicas para la autoconstrucción, que abarcan manuales, mejoramiento o sustitución de las construcciones existentes.

El proyecto se evalúa positivamente por su impacto académico y social, y se destaca la importancia de la vinculación entre la universidad y la comunidad. Se identificaron desafíos en la coordinación de los tiempos académicos con los tiempos de los procesos sociales.

La continuidad del trabajo en territorios a través del PIM se considera esencial para consolidar los avances y fortalecer los vínculos con las organizaciones barriales.

Introducción

AUTOCONSTRUCCIÓN ESPONTÁNEA

En Latinoamérica, la solución de la vivienda popular pasa mayoritariamente por procesos de autoconstrucción informal, muchas veces en predios ocupados, llegando en la mayoría de los países a más de un 80 % de las viviendas construidas.

Uruguay no es ajeno a estos procesos, que reflejan la dificultad de amplios sectores de la población para acceder a las soluciones formales de vivienda en el mercado inmobiliario, incluso a aquellas soluciones de vivienda social que cuentan con apoyos y subvenciones del Estado.

En el contexto de estudio para el segundo semestre de 2025 del curso de Construcción III (CIII), se plantea abordar la autoconstrucción informal de vivienda, en acuerdo con el Programa de Integración Metropolitana (PIM), analizando sus lógicas, sus resultados físicos y sus potenciales para resolver el tema de la vivienda popular en condiciones de habitabilidad.

El trabajo se plantea con un enfoque de interacción con el medio, en el cual ambas partes obtendrán beneficios del intercambio entre el saber popular y el saber académico. De este modo, los estudiantes tendrán la oportunidad de enfrentarse a problemas reales e intercambiar en la práctica con los saberes populares que han ido acumulando los vecinos durante sus procesos de autoconstrucción.



FIGURA 1. RECORRIDA EXPLORATORIA CON EQUIPO DOCENTE, PIM Y REFERENTES BARRIALES

ACUERDO PIM-FADU-IT- CIII

La unidad curricular CIII plantea el estudio de los contextos de la realidad nacional mediante la articulación de los actores que intervienen en ellos. Esto proporciona al estudiante herramientas concretas para abordar el «caso, necesidad o problema» a partir de la evaluación del desempeño de los edificios, con el fin de lograr una arquitectura adecuada al contexto, que considere las políticas edilicias en función de normativas y requerimientos físicos de habitabilidad. A su vez, propone una herramienta de evaluación que permite identificar la alternativa tecnológica y el sistema constructivo más adecuados para el contexto abordado, considerando sus aspectos más relevantes (localización, actores que intervienen, factores de producción, necesidades, objetivos, etcétera).

El contexto se aborda desde cuatro dimensiones temáticas: en primer lugar, los aspectos físicos, que refieren al cumplimiento de condiciones de seguridad estructural, de uso y de incendio, así como a requisitos higrotérmicos, acústicos y de durabilidad, entre otros; en segundo lugar, la dimensión social, que promueve una solución apropiada y apropiable para el usuario; en tercer lugar, la sostenibilidad, considerando soluciones más adecuadas y eficientes con el medioambiente; y, por último, la dimensión económica, vinculada a su viabilidad y factibilidad constructiva.

La trayectoria del CIII en actividades de extensión y vinculación con el medio viene de larga data. En los últimos años destacamos acciones en el territorio como FADU en Casavalle y el grupo de huertas urbanas; el proyecto Ollas con la IM; varias acciones en el Parque Público Punta Yeguas; la participación en el desarrollo de prototipos en las últimas dos Ferias de la Construcción, en acuerdo con la Cámara de la Construcción; y ahora este primer trabajo con el PIM en Barrio Nuevo, en la zona de Punta de Rieles.

El acuerdo de trabajo con el PIM nos permite acompañar el trabajo de los cursos semestrales con los tiempos de los vecinos del barrio, pues las intervenciones puntuales de cada semestre se articulan con el trabajo a mediano y largo plazo del PIM, lo que permite un efecto acumulativo que potencia las acciones.

El PIM fue creado en 2008, en el contexto de la reforma universitaria, considerando la extensión como una función universitaria sustantiva de nuestro modelo de universidad pública latinoamericana, que se desarrolla en un espacio y tiempo y tiene además una dimensión territorial. Así, el territorio se concibe como construcción material y simbólica que sintetiza las relaciones de poder.

Como programa integral metropolitano, entre sus objetivos está facilitar el proceso de demanda permanente, favorecer la permanencia y cuidado de los vínculos universidad-sociedad, permitir a la universidad tener una referencia territorial sostenida, favorecer la proximidad y colaborar en fortalecer las organizaciones sociales. Asimismo, entre sus mandatos institucionales está promover, acompañar y evaluar las prácticas integrales universitarias en el territorio.

En la confluencia de intereses institucionales es que se plantea la intervención en Barrio Nuevo, desde el curso del 25 2025 de CIII.

Programa Integral Metropolitano

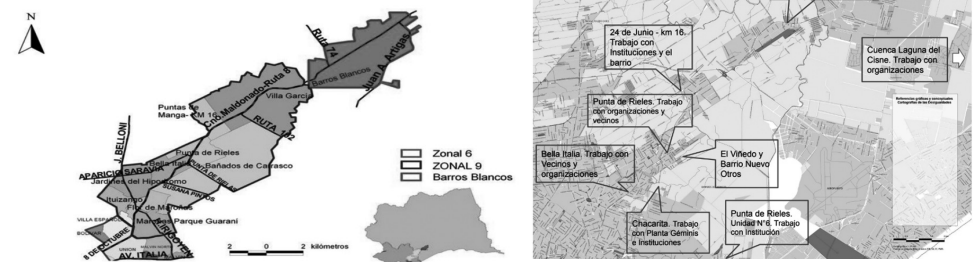


FIGURA 2. ÁREA DE ACTUACIÓN DEL PIM. ACCIONES EXTENSIÓN EN TERRITORIO PIM

Curso 2S 2025

CONTEXTO DE AUTOCONSTRUCCIÓN EN BARRIO NUEVO

El curso se estructuró en etapas, de la siguiente forma: en el tramo inicial se planteó el caso, se trabajó en el concepto de autoconstrucción de vivienda y hábitat, en los programas y alcance de las acciones institucionales desde el Estado y en aspectos metodológicos de la extensión universitaria y la vinculación con el medio, basada en los conceptos de intercambio de saberes y ecología de saberes. Se buscó que la intervención no derivara solo en una acción extractiva de datos para alimentar actividades académicas, sino en un intercambio genuino de saberes que enriquezcan a ambas partes, enmarcado en la generación de hábitat y vivienda por autoconstrucción.

El segundo tramo se centró en el trabajo de campo, mediante el cual se relevaron las viviendas del asentamiento y se realizaron entrevistas con los vecinos, para luego trabajar en el análisis y la sistematización de la información recabada.

El tercer tramo se centró en una intervención en el equipamiento, en el sitio del futuro espacio público planteado por los vecinos, como una instancia de devolución concreta para favorecer la consolidación de espacios colectivos.

En el cuarto tramo se planteó la generación de propuestas tecnológicas que aportaran a la construcción de viviendas por autoconstrucción espontánea, dicho tramo incluyó una devolución y retroalimentación con los vecinos.

En consonancia con este planteo, el curso tuvo cuatro instancias de interacción con los vecinos. La primera fue en la facultad, donde las referentes del barrio junto con el equipo del PIM expusieron el proceso de formación del barrio y sus problemáticas actuales. La segunda, en territorio, donde los estudiantes divididos en subequipos relevaron las construcciones existentes y entrevistaron a los vecinos sobre sus historias de vida, las estrategias desarrolladas para la construcción y sus expectativas respecto al hábitat y la vivienda que conforman su barrio. La tercera instancia, basada en el concepto de aprender haciendo, culminó con la construcción de elementos de equipamiento público y su montaje en sitio con colaboración de los vecinos. La cuarta instancia en territorio se basó

en la presentación y debate sobre las propuestas tecnológicas desarrolladas por los estudiantes, como respuesta a los problemas planteados respecto a la construcción, mejoramiento y ampliación de las viviendas. Con la incorporación de la devolución de los vecinos, se llegó a la entrega final del curso, dejando abiertas varias líneas de trabajo a futuro.

CUADRO 1. PLAN DEL CURSO

TRAMO 1 - Presentación del barrio - Metodología de interacción con el medio - Introducción teórica, autoconstrucción del hábitat y la vivienda	TRAMO 3 Intervención equipamiento público (prototipo)
TRAMO 2 - Trabajo de campo - Análisis y sistematización	TRAMO 4 - Propuesta tecnológica para la autoconstrucción - Instancia de devolución e intercambio - Entrega final

TRAMO 1

Esta instancia se desarrolló en la FADU, con presencia del equipo del PIM y de las vecinas referentes de los barrios Nueva España y Barrio Nuevo. Se presentaron el marco general del trabajo, la metodología y los alcances. Con apoyo gráfico del PIM y el equipo docente, las referentes de los barrios explicaron la historia de estos, sus dificultades y sus logros. Luego se desarrolló un intercambio entre los estudiantes y los distintos participantes.

Con esa primera base, se pasó a una instancia de estudio centrada en los diferentes modos de autoconstrucción y en la identificación de instituciones gubernamentales que actúan en la población objetivo de los asentamientos en la periferia, con el fin de reconocer programas concretos y sus resultados.

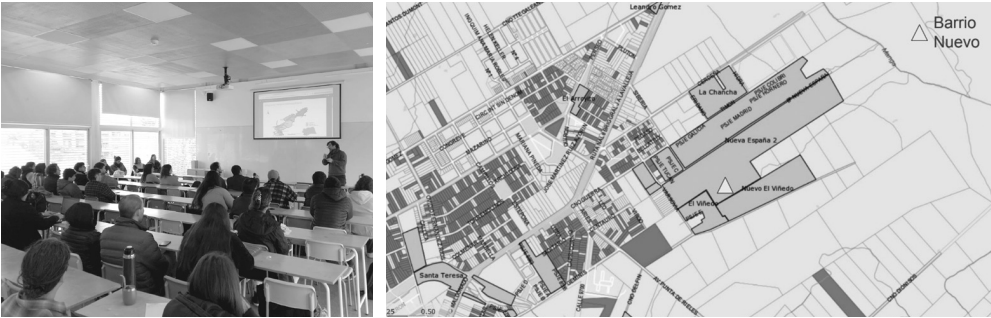


FIGURA 3. LANZAMIENTO DEL CONTEXTO EN LA FADU, CON REFERENTES DEL BARRIO Y EL EQUIPO DEL PIM. PLANO UBICACIÓN BARRIO NUEVO

Autoconstrucción espontánea, Barrio Nuevo

El arquitecto Victor Pelli, en el artículo «Autoconstrucción: las tres versiones», discute el término e identifica tres tipos básicos:

- la autoconstrucción espontánea y autónoma (la autogestión espontánea y autónoma del hábitat popular),
- la autoconstrucción dirigida (gestión institucional de la solución habitacional con participación de los habitantes únicamente en la construcción)
- la autoconstrucción 'apropiada' (autogestión del hábitat popular integralmente asistida, socialmente integrada y equitativamente concertada)

Barrio Nuevo se encuadra en la primera categoría. Los vecinos, mayoritariamente hijos de las familias del asentamiento Nueva España y otros asentamientos cercanos, toman una tierra de las tantas que han quedado abandonadas luego de los procesos de extracción de arcillas para la ladrillera Andrés Deus. El predio carece por completo de vegetación, siendo una zona baja de lodazal, ubicado en tierras no fértiles de la zona rural de Montevideo. Esta condición de rural genera luego un problema para el acceso a los servicios urbanos y la necesidad de redefinir los bordes de la ciudad.

TRAMO 2

El trabajo de relevamiento en campo se organizó en grupos de no más de seis estudiantes, y cada grupo se contactaba con una familia del asentamiento, que previamente había accedido a recibirlos mediante gestiones de las referentes en el barrio. Estos equipos asumieron dos tareas simultáneas, el relevamiento físico y constructivo de las construcciones existentes y una entrevista calificada, en la que se preguntaba a la familia por su historia de vida, cómo había llegado al asentamiento, de qué estrategias y medios se había servido para llegar a construir su solución habitacional primaria y cuáles eran sus expectativas respecto a la vivienda y el barrio.

Con base en este primer trabajo de campo, se graficaron las distintas construcciones y su implantación en el terreno, se estudiaron los materiales y las soluciones constructivas utilizadas y se identificaron las patologías constructivas. A partir de las entrevistas se esbozaron las historias de vida, las estrategias para autoconstruir y las expectativas de las familias del barrio.

Cada equipo sistematizó la información recabada. Luego tuvo lugar una instancia colectiva para identificar los elementos comunes a las distintas familias, a partir de los cuales generar las bases de una propuesta tecnológica que sirviera como herramienta apropiada a los recursos, los modos de producción del hábitat y las expectativas de los vecinos.



FIGURA 4. IMÁGENES GENERALES DE BARRIO NUEVO

CUADRO 2. SISTEMATIZACIÓN EQUIPO 1.14

SISTEMATIZACIÓN: TRABAJO DE CAMPO	
UBICACIÓN Y CONTEXTO	
El trabajo de campo se desarrolló en la zona de Punta de Rieles, Montevideo, un área caracterizada por la ocupación progresiva de suelo rural por fraccionamiento. Actualmente conviven allí más de 500 familias distribuidas en asentamientos de distinta antigüedad y consolidación:	
a. El Vivero (1998- 1999, auge 2002) b. Barrio Nuevo El Viñado (2022) c. Barrio Nuevo (2023) d. Barrio Moderno e. 28 de Enero.	
RELEVAMIENTO FÍSICO	
Tipologías constructivas Viviendas con chapa, costanero y materiales reciclados, progresivamente tiende a mejorar por medio del uso de mampostería.	
Materiales empleados	
▪ Chapa y costanero (madera) en las primeras etapas. ▪ Materiales reciclados: nylon, tetra pak, aluminio, tablas de madera, pallets. ▪ Mejoras posteriores con material (bloques, ladrillo, hormigón).	
Servicios básicos Conexión de agua (OSE) y electricidad (UTE) regularizadas en El Vivero; Barrio Nuevo no tiene conexión de agua y cuenta con conexión eléctrica clandestina. Ninguno de estos asentamientos cuenta con saneamiento.	
Espacios colectivos (correspondientes a El Vivero): salón comunal, merendero/olla popular. Canchas, espacios recreativos y centros de estudio (jardín, escuela, liceo) a más de 1,5 km de distancia.	
Información preliminar El Programa Integral Metropolitano (PIM - UdelaR) mantiene un vínculo directo con la comunidad, apoyando actividades culturales, educativas y de integración barrial. En El Vivero los referentes comunitarios destacan la importancia de:	
▪ La articulación con Intendencia de Montevideo ▪ ABC Barrios: Pavimentación de caminería, techos, mejora del salón comunal, conexiones a saneamiento (pozo negro). ▪ PMB (Programa de mejoras y regularizaciones de barrios): Limpieza de cañadas, cartografía de la zona, limpieza de residuos (motocarros). ▪ ABC Alimentación: Apoyo a la olla popular junto con donaciones de fruta y carne de locales vecinos.	
▪ La colaboración con MIDES mediante oficinas móviles: Atienden una vez al mes a pedido del "Nodo Familia" (representantes institucionales + vecinos referentes). ▪ La autogestión de vecinos referentes. Para el salón comunal y la olla popular.	
En cuanto a Barrio Nuevo, se destacan como necesidades primarias:	
▪ Conexión de agua. ▪ Caminería (para el alcance de servicios como emergencias médicas o patrullas). ▪ Conexión eléctrica regularizada.	
ANÁLISIS INICIAL	
La observación confirma que la autoconstrucción espontánea y autónoma (Pelli, 2001) es la estrategia predominante en estos barrios, en tensión con programas estatales de asistencia y regularización. La autoconstrucción espontánea constituye tanto una estrategia de supervivencia como una manifestación de ciudadanía (Pelli, 2001). Desde la perspectiva del derecho a la ciudad, el acceso a servicios básicos y espacios colectivos es un punto crítico. El Plan Quinquenal de Vivienda 2025-2029 plantea la necesidad de articular estas prácticas populares con políticas de autoconstrucción asistida y regularización barrial.	
ENTREVISTAS Y REFERENTES	
Caso María (ocupa El Vivero desde 2001):	
▪ Migró de experiencias cooperativas hacia la autoconstrucción. ▪ Vivienda iniciada en chapa y costanero, luego consolidada en material. ▪ Participación activa en redes barriales (olla popular, salón comunal).	
Caso Isis (hija de María, ocupa Barrio Nuevo desde 2024):	
▪ Nueva generación de ocupación espontánea; vivienda con chapa, costanero, nylon y materiales reciclados. ▪ Obtiene agua transportándola en botellas desde El Vivero. ▪ "Suelo digno" conformado por estacas, tirantes, nylon y tablas de madera como terminación. ▪ La estructura general de la casa es precaria y la conexión eléctrica es clandestina. ▪ Cuenta con varias mascotas: gatos, perros y patos. ▪ El barrio cuenta con su organización propia pero participa de la olla popular de El Vivero.	
Las entrevistas muestran la transmisión intergeneracional de la autoconstrucción como estrategia de acceso a la vivienda , combinando precariedad con sentido de pertenencia y redes comunitarias.	

TRAMO 3

En esta instancia se planteó modificar el ejercicio de prototipo constructivo del curso y transformarlo en una acción física en territorio, que permitiera la doble función de 'aprender haciendo': por un lado, la formación de los estudiantes y, por otro, la devolución al barrio mediante un equipamiento público que ayudara a consolidar los futuros espacios colectivos.

Para esto tomamos como insumos las instancias anteriores de intercambio, donde se plantearon objetivos en la consolidación del barrio, un centro barrial, una olla popular y equipamiento para el espacio central que usaban como lugar de reunión a cielo abierto. Dado lo ajustado del curso tanto en tiempo como en presupuesto, se optó por aportar al equipamiento del espacio abierto de reunión, futura plaza pública en el imaginario de los vecinos.

Basándonos en la experiencia de los concursos de equipamiento público —desarrollados en el marco del acuerdo entre la Cámara de la Construcción, la FADU y la UTU—, se propuso la construcción de seis elementos de equipamiento, con uso flexible, usando los mismos materiales propuestos en los concursos antedichos. Esto daría continuidad a la experiencia en otro formato y simplificaría la gestión de la donación de materiales.

CUADRO 3. UNA DE LAS PROPUESTAS DEL ESPACIO PLAZA.
SITUACIÓN DE VANDALISMO

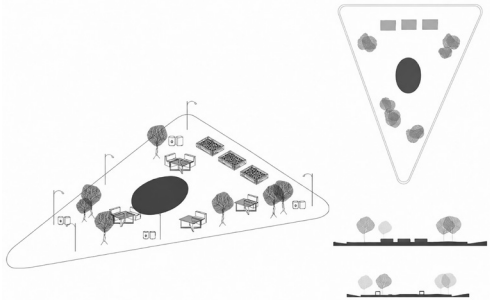
PLAZA

En cuanto al aporte del ejercicio como herramienta de aprendizaje, a nivel grupal, la elaboración de este prototipo no solo contribuyó a alcanzar una mayor precisión a la hora de diseñar, logrando un equilibrio entre los aspectos estéticos y la resolución estructural, sino que también nos permitió explorar el uso de nuevas tecnologías aplicadas más allá del ámbito de la construcción de vivienda.

A su vez, nos brindó una aproximación a la experiencia de trabajo en obra, donde pudimos observar los distintos inconvenientes, percances y situaciones que pueden surgir durante el proceso constructivo.

Se busca generar un entorno cuidado, accesible y sustentable, donde niños, jóvenes y adultos puedan compartir, recrearse, fomentar vínculos y mejorar las condiciones del entorno mediante acciones concretas, inclusivas y sostenibles.

El proyecto se desarrollará en conjunto con el **Programa de Integración de Montevideo (PIM)**, el cual ha confirmado la donación de árboles para complementar y embellecer el entorno. Aún no se ha definido el tipo específico de árboles, pero se priorizará que sean de hoja caduca, que provean sombra durante el verano y permitan el paso del sol en invierno, optimizando así el confort y la funcionalidad del espacio durante todo el año.



CUADRO 4. UNA DE LAS TRES PROPUESTAS DE ESPACIO PLAZA Y EQUIPAMIENTO

PROPUESTA DE DISEÑO DE ESPACIO PLAZA
UN NUEVO ESPACIO PARA EL BARRIO

La plaza fue concebida como un espacio común y referente que marca la entrada al Barrio Nuevo.

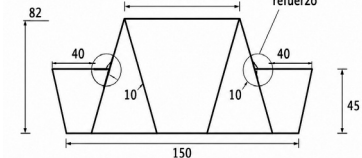
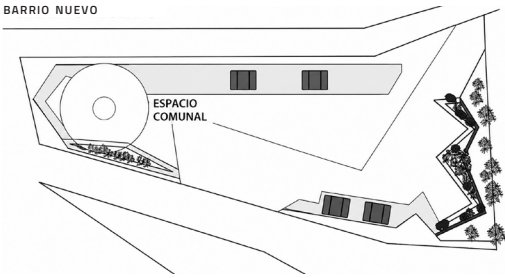
Más que un área de paso, este proyecto se propone como el verdadero corazón social y de esparcimiento del conjunto, un lugar dedicado al encuentro vecinal, al descanso y a la integración con el entorno natural.

Este espacio equilibrado combina áreas verdes y zonas pavimentadas, centrado en la funcionalidad y la identidad comunitaria:

- **Mobiliario de Autor:** Incluye bancos de diseño único, construidos por los estudiantes de Arquitectura con perfiles galvanizados y madera, aportando durabilidad y un sello distintivo.
- **Sombra y Referencia:** Un gran Sauce se proyecta como el elemento vegetal referente de la plaza, ofreciendo una zona de sombra esencial para el descanso.
- **Borde Definido:** Se establece un límite visual y funcional con la vivienda contigua mediante una pared de cañas, creando un borde natural y estético.

El diseño se basa en costillas triangulares (cerchas) de perfil galvanizado para maximizar la resistencia al peso (cargas verticales) mediante la indeformabilidad geométrica del triángulo.

La madera funciona como elemento de asiento y, crucialmente, como rigidizador transversal (arriostamiento), conectando las costillas para impedir el pandeo y movimiento lateral de la estructura.



Para 2 bancas
2 chapones
5 perfiles

Pos costilla
3 x banca

PGU 1x70 cm
1 x 150 cm
2 x 40 cm

PGC 4 x 82 cm
2 x 43 cm

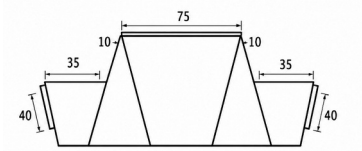


FIGURA 5. CORTADO Y PREENSAMBLADO, EN LA FERIA DE LA CONSTRUCCIÓN 2025



FIGURA 6. MONTADO DE LOS EQUIPAMIENTOS EN EL PIM



FIGURA 7. PUESTA EN SITIO DEL EQUIPAMIENTO, EN JORNADA INTERACTIVA CON LOS VECINOS DEL BARRIO NUEVA ESPAÑA



FIGURA 8. EQUIPAMIENTO TERMINADO EN ESPACIO EXTERIOR CENTRO DE BARRIO NUEVA ESPAÑA

Se formaron tres grupos; cada uno propuso un equipamiento del que realizaría dos unidades, que, junto con las de los demás equipos y la donación de árboles por parte del Municipio F, conformaron las bases del espacio Plaza. Cada equipo planteó un primer anteproyecto de conformación del espacio, previsto para ser trabajado con los vecinos previo a la jornada de montaje en sitio. La construcción de los elementos de equipamiento se realizó en el predio de la Rural del Prado, junto con la elaboración de los prototipos constructivos para la Feria de la Construcción, que se venían desarrollando en otro contexto del curso, con el fin de facilitar el intercambio entre los estudiantes y el acceso a materiales y apoyos brindados por la Cámara de la Construcción.

No fue posible su montaje en el futuro espacio Plaza de Barrio Nuevo, ya que, debido a tensiones con personas del entorno, el predio fue intervenido mediante el vertido masivo de escombros y basura, lo que impidió su localización inicial. Esta situación llevó a su reformulación en el Centro Barrio Nueva España —en el que se desarrollan actividades de olla popular, merendero, apoyo educativo y encuentro comunitario—, donde se equipó parte de su terreno para actividades al aire libre.

TRAMO 4

En este tramo del curso se plantea la búsqueda de soluciones tecnológico-constructivas a partir del procesamiento de los requisitos que surgen de las etapas de relevamiento, intercambio con los vecinos y sistematización de la información. Se solicita a los estudiantes que, mediante una metodología de análisis matricial que considera aspectos de desempeño de los edificios, económicos, medioambientales y sociales, propongan soluciones constructivas pensadas como herramientas que faciliten la concreción del objetivo de acceso a un hábitat y una vivienda digna, con base en los requerimientos, recursos, capacidades y el cuadro de actores intervinientes, de la forma más eficiente y eficaz posible.

Para esta etapa se plantearon tres alternativas de propuesta: manual de autoconstrucción, mejoramiento y ampliación de la vivienda y sustitución. Los estudiantes podían elegir una o varias de ellas, y justificarlas a partir de los elementos relevados en la instancia previa de trabajo de campo e intercambio con los vecinos. Durante el proceso de estudio se arribó a la conclusión de que las construcciones existentes tenían una función de ocupación del predio y eran de carácter provisorio. La expectativa de los vecinos desde un inicio fue sustituirlas durante el proceso de consolidación del barrio. Por esta razón, en general, los trabajos presentados dejaron de lado la opción de mejoramiento de las construcciones existentes.

Este trabajo se enriqueció con la instancia de intercambio, en la que cada equipo presentó y justificó su planteo ante los propios vecinos, quienes como destinatarios y hacedores de sus viviendas les devolvieron una visión desde el quehacer diario y sus propias expectativas.

Con este insumo cada equipo ajustó o reformuló su propuesta para la entrega final. El material generado quedó a disposición del PIM y de los propios vecinos, como insumo para futuros trabajos.



FIGURA 9. PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS PRIMARIAS ANTE VECINOS DE BARRIO NUEVO Y FUNCIONARIOS DEL MUNICIPIO

PROCESO DE SUSTITUCIÓN



FIGURA 10. PROPUESTA GRUPO 1-12



QR: ENTREGAS FINALES



FIGURA 11. FOLLETO
DE CONVOCATORIA
ABIERTA AL BARRIO

Reflexiones finales y perspectivas

El trabajo desarrollado se valora altamente positivo, desde el punto de vista tanto académico como de los vecinos de los barrios involucrados. El abordaje de temas concretos como la autoconstrucción de vivienda y el mejoramiento del hábitat, desde miradas tan distantes como la de los vecinos en barrios periféricos vulnerables y la de los estudiantes de arquitectura, generó sinergias y enriquecimiento en el abordaje de todos los implicados. Eso fortaleció las organizaciones barriales incipientes y aportó a los estudiantes el conocimiento directo de la forma de ‘hacer ciudad’ en el ámbito informal de la periferia.

Las dificultades surgidas al momento de concretar la intervención en el ámbito del espacio público confirman la complejidad del trabajo de vinculación con el medio, respecto a compatibilizar los tiempos académicos con los procesos de la sociedad, lo cual se profundiza en entornos de precariedad, con organizaciones incipientes.

Se refuerza la necesidad de la continuidad del trabajo en territorio, lo que es imposible resolver desde el curso debido a su carácter semestral. Esta limitación se ve compensada por la continuidad del trabajo de vinculación de la universidad con el medio a través del PIM, lo que mantiene la expectativa de acompañar los ritmos académicos con los de la realidad en territorio y genera fortalezas y capacidad de acumulación para futuros trabajos.

Autores equipo docente G1-CIII-2S 2025

Marcos Ponce, Pier Nogara, Ariel Ruchansky